

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Детский морской центр им. В. Пикуля

Принята  
на педагогическом совете  
« 28 » декабря 2018г.  
Протокол № 2

«Утверждаю»  
директор МБУ ДО  
ДМЦ им. В. Пикуля  
« 28 » декабря 2018 г.  
приказ № 97-от 28.12.2018 г.  
В.Н. Герасименко



**Образовательная программа  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Детский морской центр им. В. Пикуля  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:  
Побежимова Наталья Викторовна  
методист ДМЦ им. В. Пикуля

Североморск  
2018

## 1. Общие положения

**1.1.** Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский морской центр им. В. Пикуля на 2018-2019 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", с Уставом МБУДО ДМЦ им В. Пикуля, Межведомственной программой развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, локальными актами учреждения.

**1.2.** Образовательная программа МБУДО ДМЦ характеризует специфику содержания и особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении.

**1.3.** Исполнитель - МБУДО ДМЦ.

**1.4.** Сроки реализации Программы: 2018-2019 учебный год.

**1.5.** Сайт учреждения: <http://dmc51.ru>

**1.6.** Электронный адрес: [dmc\\_sever@severomorsk-edu.ru](mailto:dmc_sever@severomorsk-edu.ru)

**1.7.** Телефон 4-46-00

**1.8.** Обучение в МБУДО ДМЦ осуществляется по очной форме обучения.

**1.9.** Обучение по всем общеобразовательным общеразвивающим программам ведется круглогодично: в условиях образовательной организации с 1 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа – по индивидуальным планам (самостоятельная работа учащихся).

**1.10.** Основная форма проведения занятий – учебные, учебно-тренировочные занятия, культурно-массовые мероприятия и другие.

**1.11.** Формы аудиторных занятий с учетом потребностей и возможностей учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - репетиции, семинары, конференции, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые образовательные мероприятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, учебно-тренировочные сборы и другие формы, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**1.12.** МБУДО ДМЦ проводит работу с одаренными детьми, организуя с данной категорией учащихся фестивали, соревнования, учебно-исследовательскую, проектную деятельность и научно-практические конференции по направлениям деятельности учреждения.

**1.13.** Педагогами МБУДО ДМЦ могут использоваться различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. МБУДО ДМЦ может реализовывать дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

**1.14.** Элементарной структурной единицей МБУДО ДМЦ является учебная группа.

**1.15.** Из объединений учащихся формируются детские коллективы, занятия в которых проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

**1.16.** Деятельность учащихся в МБУДО ДМЦ может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных коллективах по интересам: объединение, студия, ансамбль, секция и другие.

**1.17.** Занятия в объединениях в течение года могут проводиться по группам, звеньям, индивидуально, всем составом объединения или с переменным составом учащихся в зависимости от специфики работы коллектива и в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой.

**1.18.** Занятия в индивидуальной форме могут проводиться:

- для одаренных учащихся, успешно осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- для учащихся в вокальных объединениях.

**1.19.** МБУДО ДМЦ может проводить с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами занятия со всем составом объединения, в группах, индивидуально в учреждении или по месту жительства (в зависимости от рекомендаций лечащего врача и (или) пожеланий родителей (лиц их заменяющих) и самих учащихся, адаптированной программы и педагога, прошедшего обучение.

## **2. Режим работы**

**2.1.** Занятия в учреждении начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00. В субботу занятия проводятся с 12.00 до 18.00, в воскресенье - с 11.30 до 16.45.

**2.2.** Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Перерывы между занятиями составляют 10 -15 минут; за исключением занятий в объединениях физкультурно-спортивной направленности и в хореографических объединениях (перемены в данных объединениях не предусматриваются). (Постановление от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14»)

## **3. Календарный учебный график**

### **3.1 Художественная направленность**

#### **3.1.1 Объединение «Гардемарины»:**

*3 раза в неделю по 2 часа x 39 недель = 234 часа за время работы в условиях образовательной организации*

#### **3.2. Социально-педагогическая направленность**

### **3.2.1 Объединение лингвистического образования объединения «Морской английский»**

**Группы первого года обучения:**

*2 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 156 часов за время работы в условиях образовательной организации.*

Один академический час равен **45 минутам** астрономического времени для учащихся младшего среднего и старшего школьного возраста.

**Группы второго и последующих годов обучения.**

*3 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 234 часа за время работы в условиях образовательной организации.*

Один академический час равен **45 минутам** астрономического времени для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**3.2.2 Занятия в группах дошкольного образования объединения «Маленький патриот»** проводятся *2 раза в неделю по 1 часу* (один академический час равен **25 минутам** астрономического времени).

### **3.3. Физкультурно - спортивная направленность:**

**Объединение «Защитник Отечества»**

*3 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 234 часа за время работы в условиях образовательной организации.*

#### **3.4. Техническая направленность**

##### **3.4.1. Объединение «Юнги»**

*3 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 234 часа = в условиях образовательной организации.*

Один академический час занятия составляет **45 минут** астрономического времени.

##### **3.4.2. Объединение «Юный моряк»**

*3 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 234 часа = в условиях образовательной организации.*

Один академический час занятия составляет **45 минут** астрономического времени.

##### **3.4.3 Объединение «Начальная военная и морская подготовка»**

*3 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 234 часа = в условиях образовательной организации.*

Один академический час занятия составляет **45 минут** астрономического времени.

##### **3.4.4 Объединение «Спасатели»**

*3 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 234 часа = в условиях образовательной организации.*

Один академический час занятия составляет **45 минут** астрономического времени.

##### **3.4.5 Объединение «Судоводитель маломерного судна»**

*3 раза в неделю по 2 часа × 39 недель = 234 часа = в условиях образовательной организации.*

Один академический час занятия составляет **45 минут** астрономического времени.

### 3.5. Образовательные блоки к общеразвивающим программам для работы в летний каникулярный период на базе Детского морского центра

*(4 раза в неделю по 2 часа) x 3 недели=24 часа за время работы в условиях образовательной организации.*

## 4. Общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2018/2019 учебном году

### 4.1. Анализ общеобразовательных общеразвивающих программ

| Название программы, автор  | Аннотация на программу   |               | Ф.И.О. педагога, реализующего программу                 |
|--|--|---------------|---|
|  | Уровень сложности, срок реализации программы   | Возраст уч-ся |   |
| <b>Художественная направленность</b>   |  |               |   |
| 1. Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гардемарины», Чумачкова Н. М.                 | 1-й год обучения – стартовый уровень<br>2-й год обучения – стартовый уровень<br>3-й год обучения - базовый уровень<br>4-й год обучения а – продвинутый уровень | 6-18 лет      | Чумачкова Н. М.   |
| <b>Физкультурно-спортивная направленность</b>  |  |               |   |
| 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник Отечества», Мясников С. А.                     | 1-й год обучения - стартовый уровень<br>2-й год обучения – базовый уровень   | 10-13 лет     | Волок О. Г.<br>Мазяркин И. Е.<br>Сажин С. П.)           |
| <b>Техническая направленность</b>  |  |               |   |
| 3. Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнги», Ананских Е. П.                         | 1-й год обучения - стартовый уровень   | 11-13 лет     | Ананских Е. П.<br>Побежимова Н. В.<br>Подхалюзина А. В. |
| 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моряк», Ананских Е. П.                             | 1-й год обучения – базовый уровень   | 12-14 лет     | Герасименко В. Н.                                       |
| 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная и морская подготовка», Ананских Е. П. | 1-й год обучения – базовый уровень<br>2-й год обучения - базовый уровень<br>3-й год обучения а – продвинутый уровень   | 13-17 лет     | Ананских Е. П.<br>Подхалюзина А. В.                     |
| 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели», Скудаев С. П.                               | 1-й год обучения – базовый уровень<br>2-й год обучения - базовый уровень<br>3-й год обучения а – продвинутый уровень   | 10-16 лет     | Скудаев С. П.   |
| 7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судоводитель маломерного судна», Березовский А. С.      | 1-й год обучения - стартовый уровень<br>2-й год обучения – базовый уровень   | 12-16 лет     | Березовский А. С.                                       |
| <b>Социально-педагогическая направленность</b>   |  |               |   |
| 8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький патриот», Попова А. А., Демьянчук А. С.       | 1-й год обучения - стартовый уровень   | 5-6 лет       | Демьянчук А. С.   |
| 9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морской английский», Шурховецкая Л. А.                  | 1-й год обучения – стартовый уровень<br>2-й год обучения – базовый уровень<br>3-й год обучения - базовый уровень<br>4-й год обучения а – продвинутый уровень   | 7-12 лет      | Шурховецкая Л. А.                                       |
| <b>Туристско-краеведческая направленность</b>  |  |               |   |
| 10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый медвежонок», Побежимова Н. В.                    | 1-й год обучения - стартовый уровень   | 6-7 лет       | Подхалюзина А. В.                                       |
| 11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный путешественник» Липина О. М., Дерунов А. В.       | 1-й год обучения - стартовый уровень<br>2-й год обучения – базовый уровень   | 10-17 лет     | Дерунов А. В.<br>Липина О. М.                           |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| 12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турорганизатор», Старичкин Д. Е. | 1-й год обучения – стартовый уровень<br>2-й год обучения – базовый уровень<br>3-й год обучения - базовый уровень<br>4-й год обучения а – продвинутый уровень | 9-18 лет | Скидская М. С.<br>Старичкин Д. Е. |
|---|--|----------|-----------------------------------|

**По итоговому возрастному цензу реализации дополнительных программ учреждения:**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Программы для учащихся дошкольного возраста                                    | Программы для учащихся младшего школьного возраста                             | Программы для учащихся среднего школьного возраста                           | Программы для учащихся старшего школьного возраста                            |
| <b>2 программы (16,7% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> | <b>2 программы (16,7% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> | <b>3 программы (25% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> | <b>5 программ (41,7% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> |

**По срокам реализации:**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Программы со сроком реализации 1 год   | Программы сроком реализации от 2 до 3 лет                                    | Программы сроком реализации более 3 лет                                       |
| <b>4 программы (33,3% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> | <b>3 программы (25% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> | <b>5 программ (41,7% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> |

**По итоговому уровню сложности программы**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Стартовый уровень  | Базовый уровень  | Продвинутый уровень   |
| <b>3 программы (25% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> | <b>4 программы (33,3% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> | <b>5 программ (41,7% от общего числа образовательных программ учреждения)</b> |

**4.2. Аннотации к общеобразовательным общеразвивающим программам**

1. Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Гардемарин»

Новизна программы проявляется в применении регионального компонента для ее реализации. Располагаясь в городе Североморске, являющемся столицей Северного флота, центр имеет уникальную возможность проводить практические занятия на кораблях и в воинских частях Северного флота с использованием их учебной базы, знакомить учащихся с традициями и бытом моряков-североморцев. Ценным элементом является возможность изучения истории в результате детального смыслового разбора патриотических песен. Необходимость создания данной программы обусловлена тем, что многие ранее созданные программы морально устарели, не соответствуют требованиям времени, не подходят для нашего региона. *Многогранная яркая творческая индивидуальность* учащихся *воспитывается* через овладение вокальными навыками, основами музыкальной теории, сольфеджио, правильного использования звукотехнических средств, изучение основ современного танца, непосредственного общения с авторами песен, прослушивание лучших образцов мировой эстрады, умение самостоятельно анализировать собственное исполнение произведений и исполнение друзей.

В работе используются только высокохудожественные произведения, обладающие не только выразительной мелодией, но и хорошим грамотным текстом, помогающие воспитывать у юных исполнителей эстетическую культуру и художественный вкус. Концертная деятельность проходит в форме выступлений на кораблях и войсковых частях ЗАТО г. Североморска с песнями под собственный аккомпанемент и фонограммы. Комплектование групп по 12 – 15 человек – первый год обучения, 10 – 12 человек – второй 8-10 человек – третий и последующие года обучения (Согласно Уставу ДМЦ). Обучаться по данной программе могут дети 6 – 18 лет. Возможен перевод обучающегося из одного блока в другой не только по возрастным показателям. Если обучающийся опережает ожидаемые результаты программы для данного года обучения или он не осваивает программу в полном объеме возможен перевод в другую группу на основании диагностики, либо для него предусматривается индивидуальный учебный план. *Концентрическое построение программы* предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой. Каждый блок программы строится таким образом, что он является переходом на следующий этап обучения. Учащиеся включены в *различные виды деятельности*: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и др. Формы деятельности: лекции, рассказы, беседы, военно-патриотические конкурсы и фестивали, концерты (практические занятия) и экскурсии на корабли Северного флота, в музеи г. г. Мурманска и Североморска. Учащиеся имеют реальную возможность творческого самовыражения в различных его проявлениях, приучаются к сотворчеству, развивается их инициатива, воображение, умение работать коллективно и индивидуально. Процесс музыкального воспитания учащихся рассматривается как процесс поступательный, в котором педагог призван преодолевать музыкально-эстетическую неграмотность, формировать ЭСТЕТИЧЕСКИЙ вкус обучающихся. Форма занятий групповая, а также индивидуальная. *Ожидаемый результат реализации программы*

Результатом *деятельности коллектива* служат концертные выступления, активное участие учащихся в различных исполнительских конкурсах и фестивалях.

*Концентрическое построение программы* предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой. Каждый блок программы строится таким образом, что он является переходом на следующий этап обучения.

Учащиеся включены в *различные виды деятельности*: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и др.

**Формы деятельности:** лекции, рассказы, беседы, военно-патриотические конкурсы и фестивали, концерты (практические занятия) и экскурсии на корабли Северного флота, в музеи г. г. Мурманска и Североморска.

Учащиеся имеют реальную возможность творческого самовыражения в различных его проявлениях, приучаются к сотворчеству, развивается их инициатива, воображение, умение работать коллективно и индивидуально.

Процесс музыкального воспитания учащихся рассматривается как процесс поступательный, в котором педагог призван преодолевать музыкально-эстетическую неграмотность, формировать эстетический вкус обучающихся.

Форма занятий групповая, а также индивидуальная.

Результатом *деятельности коллектива* служат концертные выступления, активное участие учащихся в различных исполнительских конкурсах и фестивалях.

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В связи с тем, многие ученики остаются на время летних каникул в районах крайнего Севера в дополнительной образовательной программе предусмотрено обучение в летний период. В период летних каникул учащиеся, уезжающие за пределы города получают задания, а остальные могут посещать занятия в соответствии с расписанием. Также занятия могут посещать учащиеся, проживающие в районе Детского морского центра.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник Отечества»

В конце XX века слова «патриот», «Родина». Стали употребляться зачастую в уничижительной форме, носили негативную окраску. В это же время в школах были упразднены уроки начальной военной подготовки. В периодической печати стали появляться статьи, порочащие имя защитника Отечества, создающие у читателя в целом отрицательное отношение к службе в армии. Поэтому **актуальность** в создании клубов и центров военно-патриотического воспитания подростков и юношества возникает в связи с падением престижа профессии военного в глазах молодежи, уменьшением количества юношей, мотивированных к службе в армии и годных по состоянию здоровья и уровню физической подготовки.

Для решения этих задач и создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник Отечества» физкультурно-спортивной направленности. Обучаясь по программе, учащиеся не только получают знания о героических страницах Российского флота, теоретические и практические навыки стрелковой, строевой, тактической подготовки, а также имеют возможность развивать физические и морально-волевые качества будущего защитника Отечества.

Программа состоит из восьми разделов:

1. Вводные занятия. На данных занятиях, учащийся получает инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с Уставом клуба. Правилами внутреннего распорядка. Права и обязанности курсанта. Ознакомление с программой обучения.
2. История развития флота. Ознакомление с устройством корабля. Начальное ознакомление с историей российского флота, морских сражений оказавших существенное влияние на историю российских военно-морских сил.
3. Вооружённые Силы Российской Федерации. Состав вооружённых сил РФ. Государственная символика.
4. Устройство и вооружение корабля. Ознакомление с устройством и назначением отдельных элементов надводных и подводных кораблей. Изучение вооружений и назначение оружия на борту корабля.
5. Физическая подготовка. Развитие основных физических качеств необходимых для будущего защитника Отечества.
6. Тактическая подготовка. Способы бесшумной ходьбы, умение выполнить различные способы передвижения на местности.
7. Строевая подготовка. Основные строевые команды, включающие в себя: повороты на месте, выход из строя. Передвижение в колонне.
8. Стрелковая подготовка. Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире. Ознакомление со стрелковым оружием. Устройство пневматической винтовки. Стрельба из пневматической винтовки.

Программа рассчитана на 234 часа, из расчёта по три занятия в неделю продолжительностью по два академических часа с каждой группой. Обучение по программе ведется в течении всего календарного года. Учебно-календарным планом предусмотрено чередование теоретических и практических занятий, для поддержания двигательной активности курсантов. По завершению прохождения разделов программы проводятся конкурсы, викторины, соревнования по пройденному материалу.

Программа рассчитана на учащихся 10-13 лет.

Данный возрастной период детей характеризуются стабильным психическим развитием, развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками, благоприятными предпосылками формирования нравственных качеств, навыков общественного поведения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, к уточнению границ и сфер интересов, увлечений.

Набор учащихся производится по их желанию, заявлению родителей и медицинскому допуску. Число детей в группе 12-15 человек, что позволяет наиболее эффективно применять формы и методы индивидуального и коллективного обучения и воспитания.

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В связи с тем, многие ученики остаются на время летних каникул в районах крайнего Севера в дополнительной образовательной программе предусмотрено обучение в летний период. В период летних каникул учащиеся, уезжающие за пределы города получают задания. А остальные могут посещать занятия в соответствии с расписанием. Так же занятия могут посещать дети, проживающие в районе Детского морского центра.



Программа состоит из пяти разделов.

**1. Вводный раздел** содержит сведения об Уставе, истории и традициях Центра, правах и обязанностях обучающихся в нём. Дети знакомятся с программой обучения, изучают меры безопасности при проведении занятий.

**2. География океанов и морей.** В этом разделе дети в краткой увлекательной форме узнают о происхождении нашей планеты и Мирового океана, его делении на океаны и моря, о материках, островах и проливах, о том, что человек от самых истоков своего существования связан с морем. Оно кормило и объединяло людей, вдохновляло на великие открытия и подвиги. Россия — великая морская держава. В ее истории есть немало страниц, связанных с морскими баталиями, плаваниями и открытиями. Она не могла быть такой, по-настоящему великой, без выходов в океаны — на Балтике, на Черном море, на Севере и на Востоке. Несмотря на выпавшие в конце XX века на ее долю исторические испытания, Россия, Родина наша, и в XXI веке будет великой морской державой. Нам судьбою суждено жить в прекрасном городе Североморске, на берегу сурового северного моря, и каждый день мы видим и суда-труженики, и боевые корабли. Море служит не только для экономического развития и дружбы между народами, но и для обеспечения мира и безопасности нашего государства.

**3. Военная и морская история.** Раздел включает самые яркие события из мировой и отечественной военной и морской истории. С древнейших времён первейшей обязанностью мужчины была защита своей земли, народа, а профессия воина всегда пользовалась огромным уважением. В отличие от школьного курса истории дети узнают не только о жизни и деятельности героев минувшего, но и знакомятся с понятиями военной стратегии, полководческого искусства. Известно ведь, что будущий великий полководец Александр Суворов в десятилетнем возрасте читал Цезаря. На примерах из отечественной военной истории, в детях воспитывается чувство гордости за свою Родину, благодарности и уважение к памяти предков. Необходимо, чтобы обучающиеся идентифицировали себя со своей страной и народом, с их великой историей и культурой, созданной многими поколениями россиян. Обязанность же ныне живущих — защита, сбережение и преумножение, доставшегося от дедов и прадедов наследия. В отличие от школьной программы по истории, в разделе изложены в хронологической последовательности выдающихся событий не только военной, но и военно-морской истории.

На занятиях дети знакомятся с кораблестроителями прошлого, великими мореплавателями и флотоводцами минувших эпох, проникаются романтикой профессии моряка. Из глубокой древности дошли до нас исполненные мужества и отваги слова: «*Navigare necesse est, vivere non est necesse*» (плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо), — означающие верность долгу, необходимость мужественно идти вперёд, преодолевая трудности, преграды и опасности.

Формированию патриотических чувств и воспитанию детей на примерах недавнего прошлого, способствует посещения музеев и памятных мест флотской столицы, участие в акциях и мероприятиях посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы России, уход за воинскими захоронениями на мемориальном кладбище Североморска, встречи с ветеранами и другие мероприятия патриотической направленности. В конечном счёте, задачей прохождения исторического раздела программы является пробуждение у обучающихся стремления к духовно-нравственному и физическому совершенствованию, сознание необходимости выработки волевых и профессиональных качеств, чтобы стать достойным защитником Отечества.

**4. Основы военного дела.** Изучение основ военного дела помогает сформировать правильное представление о роли Вооружённых сил в истории России, их роли в обеспечении мира, безопасности государства и российского народа, воспитать уважение к государственной и военной символике, истории и традициям Вооружённых сил.

Обучающиеся получают элементарные знания о стрелковом оружии и военной технике, как средстве защиты Родины от врагов, об устройстве пневматической винтовки и пистолета, о мерах безопасности, правилах прицеливания и стрельбы из пневматического оружия.

Формированию личности будущего военного призвана способствовать форма проведения занятий, основанная на некоторых элементах военной организации. В силу специфики общественного поведения и мироощущения мальчиков и подростков им свойственно стремление к военизации своего поведения и соответствию корпоративной культуре военнослужащих.

Занятия начинаются и заканчиваются построением обучающихся с отдачей рапорта педагогу дежурного или старшины учебной группы. Круг имеет свою эмблему, а члены кружка — форму одежды с погонами и нашивками Центра. Форма проведения занятий и общения педагога с детьми воспроизводит деятельность воинского подразделения, что способствует идентификации обучающихся с образом военнослужащего, соблюдению дисциплины, привитию нравственных норм коллективизма, дружбы, товарищества. Важную роль в этом отношении имеют занятия строевой подготовкой, которые, являясь одним из наиболее выразительных воинских ритуалов, кроме необходимой для детей физической нагрузки, развивают координацию движений, улучшают осанку, помогают преодолеть неуверенность в собственных силах и возможностях. Занятия строевой подготовкой в составе отделения, участие строя детей в различных мероприятиях, связанных с памяtnыми датами в истории России, способствует сплочению коллектива, мотивации к совместной деятельности.

Программа состоит из четырёх разделов.

**1. Вводный раздел** содержит сведения об Уставе, истории и традициях Центра, правах и обязанностях обучающихся в нём. Дети знакомятся с программой обучения, изучают меры безопасности при проведении занятий.

**2. Военная и морская история.** Раздел включает самые яркие события из мировой и отечественной военной и морской истории с XVI в. По настоящее время. С древнейших времён первой обязанностью мужчины была защита своей земли, народа, а профессия воина всегда пользовалась огромным уважением. В отличие от школьного курса истории дети узнают не только о жизни и деятельности героев минувшего, но и знакомятся с понятиями военной стратегии, полководческого искусства. На примерах из отечественной военной истории, в детях воспитывается чувство гордости за свою Родину, благодарности и уважение к памяти предков. Ведь, в конце концов, и экономический рост, и благосостояние, и геополитическое влияние - это производные от состояния самого общества, от того, насколько граждане той или иной страны чувствуют себя единым народом, насколько они укоренены в этой своей истории, в ценностях и в традициях, объединяют ли их общие цели и ответственность. В этом смысле вопрос обретения и укрепления национальной идентичности действительно носит для России фундаментальный характер. Необходимо, что бы обучающиеся идентифицировали себя со своей страной и народом, с их великой историей и культурой, созданной многими поколениями россиян. Обязанность же ныне живущих - защита, сбережение и преумножение, доставшегося от дедов и прадедов наследия. В отличие от школьной программы по истории, в разделе изложены в хронологической последовательности выдающихся событий не только военной, но и военно-морской истории. На занятиях дети знакомятся с кораблестроителями прошлого, великими мореплавателями и флотоводцами минувших эпох, проникаются романтикой профессии моряка. Из глубокой древности дошли до нас исполненные мужества и отваги слова: « Navigare necesse est, vivere non est necesse» (плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо), — означающие верность долгу, необходимость мужественно идти вперёд, преодолевая трудности, преграды и опасности. Отдельная тема посвящена освоению русскими Кольского севера, куда они пришли более 500 лет назад. Обучающимся необходимо чувствовать себя продолжателями дела своих предков, столетиями обживавших наш Северный край и защищавших его от иноземных захватчиков. Формированию патриотических чувств и воспитанию детей на примерах далёкого и недавнего прошлого, способствует посещения музеев и памятных мест флотской столицы, участие в акциях и мероприятиях посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы России, уход за воинскими захоронениями на мемориальном кладбище Североморска, встречи с ветеранами и другие мероприятия патриотической направленности.

**3. Основы военного дела.** Изучение основ военного дела помогает сформировать правильное представление о роли Вооружённых сил в истории России, их роли в обеспечении мира, безопасности государства и российского народа, воспитать уважение к государственной и военной символике, истории и традициям Вооружённых сил. Обучающиеся получают элементарные знания о стрелковом оружии и военной технике, как средстве защиты Родины от врагов, об устройстве пневматической винтовки и пистолета, о мерах безопасности, правилах прицеливания и стрельбы из пневматического оружия. Формированию личности будущего военного призвана способствовать форма проведения занятий, основанная на некоторых элементах военной организации. В силу специфики общественного поведения и мироощущения мальчиков и подростков им свойственно стремление к военизации своего поведения и соответствию корпоративной культуре военнослужащих. Занятия начинаются и заканчиваются построением обучающихся с отдачей рапорта педагогу дежурного или старшины учебной группы. Кружок имеет свою эмблему, а члены кружка - форму одежды с погонами и нашивками Центра. Форма проведения занятий и общения педагога с детьми воспроизводит деятельность воинского подразделения, что способствует идентификации обучающихся с образом военнослужащего, соблюдению дисциплины, привитию нравственных норм коллективизма, дружбы, товарищества. Важную роль в этом отношении имеют занятия строевой подготовкой, которые, являясь одним из наиболее выразительных воинских ритуалов, кроме необходимой для детей физической нагрузки, развивают координацию движений, улучшают осанку, помогают преодолеть неуверенность в собственных силах и возможностях.

**4. Основы морского дела.** Первой темой основ военно-морского дела является «Флажный семафор». В прошлом с помощью флажных сигналов с корабля на корабль передавались приказы и донесения, которые нередко решали судьбу морских сражений. При освоении и закреплении полученных знаний учебная группа делится на команды, которые соревнуются между собой. Развитием темы организации связи на флоте является изучение радиотелеграфной азбуки (азбуки Морзе), что позволяет выявить среди обучающихся лиц, способных впоследствии освоить профессию флотского связиста или радиста. В начале темы «Морские узлы» обучающиеся знакомятся с историей этого древнейшего изобретения человечества. При разучивании морских узлов проводятся соревнования на скорость их вязания, на вязание морских узлов с закрытыми глазами. Внимание обучающихся обращается на то, что все изучаемые морские узлы находят применение в жизни современного человека: в турпоходе, на рыбалке, охоте, на даче, для спасения людей, буксировки машины и т.д. Особо следует отметить, что изучение флажного семафора, радиотелеграфной азбуки, вязания морских узлов развивает такие качества личности, как терпение, самообладание, внимание к деталям, ловкость, наблюдательность и сноровку. В конце курса обучения, в мае, проводится лагерный сбор со шлюпочной практикой. На сборе обучающиеся живут в палатках на берегу Кольского залива, получают первоначальные знания по ориентированию и выживанию в безлюдной местности, безопасному поведению и спасанию на воде, навыки управления одноместной и двухместной гребной лодкой. Они изучают устройство подвесного лодочного мотора и получают практику управления маломерным судном.

Программа имеет техническую направленность, а в современных условиях увлечённости детей интернетом, различными гаджетами, мотивация к занятиям технического творчества – одна из **актуальных** трудно решаемых проблем. Автор предлагает мотивировать к техническому творчеству на основании практического, прикладного, т.е. системно-деятельностного подхода в педагогике. Данный подход рассматривал техническое творчество учащихся, как этап подготовки к использованию полученных знаний и умений в непосредственно в морской практике, применимой и полезной практической деятельности не в отдалённом будущем, а в настоящем времени. Североморск - город моряков, которые служат и трудятся в различных видах морских профессий и подрастающее поколение нет необходимости убеждать в том, что овладение основами морских специальностей пригодится им в будущей жизни.

Что очень важно, нет необходимости им в будущей жизни.

Исходя из вышеизложенного в программе принята концепция развития технического творчества учащихся через изучение и освоения морской техники - маломерных судов.

**Актуальность** формирования патриотического мировоззрения, национальной идентичности, у будущих защитников Отечества решается через включение в программу разделов "Правовое воспитание", в котором отражены Конституционные и законодательные основы воинской обязанности и военной службы. В разделах программы, посвящённым истории ратной славы России и Кольского Заполярья на примерах из отечественной военной истории, в детях воспитывается чувство гордости за свою Родину, благодарности и уважение к памяти предков, причастности к своей стране и народу с их великой историей и культурой, созданной многими поколениями россиян. Таким образом в молодёжи пробуждается ответственность и за сбережение, преумножение и защиту, доставшегося от дедов и прадедов наследия.

Формированию патриотических чувств и воспитанию учащихся на примерах славного прошлого, способствует посещения музеев и памятных мест флотской столицы, участие в акциях и мероприятиях посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы России, уход за воинскими захоронениями на мемориальном кладбище Североморска, встречи с ветеранами, туристические и морские походы к местам боевой славы и другие мероприятия патриотической направленности.

В конечном счёте, задачей прохождения исторического раздела программы является пробуждение у детей и подростков стремления к духовно-нравственному и физическому совершенствованию, сознание необходимости выработки волевых и профессиональных качеств, что бы стать достойным защитником Отечества.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Программа ориентирована на применение широкого комплекса предметов учебной деятельности, и различные виды учебных действий, призванных повысить эффективность достижения цели программы

2. Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена современной общественно-политической обстановкой, государственным заказом на формирование морально и физически подготовленного призывного контингента, региональными и климатическими особенностями расположения и материальными возможностями образовательного учреждения.

3. В структуру программы входят восемь относительно независимых образовательных блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу приобретения теоретических знаний и практически умений в конкретном виде учебной деятельности, непосредственно либо опосредовано повышая эффективность достижения цели программы

4. Отличительные особенности практических занятий по программе связаны:

- с использованием разнообразных видов учебного оборудования, приборов и техники: маломерных судов, лодочных моторов, различных видов стрелкового оружия, медицинского, навигационных средств и средств связи.
- с проведением ряда занятий за пределами учебной базы ДМЦ: на подшефных кораблях, в Североморском Яхт-клубе, на побережье и акватории Баренцева моря, в стрелковом тире областного отделения ДОСААФ;
- с формой проведения занятий, включающих соревнования по различным видам военного и морского многоборья, туристские походы, Ваты памяти, ролевые игры, плавательную практику на гребных и моторных судах.

5. Программа реализуется в неблагоприятных климатических условиях. Природа Заполярья сурова, учащиеся мало времени проводят на улице. Значительная часть учебного времени приходится на период полярной ночи. Летом абсолютное большинство детей уезжает в южные районы страны. Внутренние водоёмы Кольского полуострова вскрываются ото льда в начале июня, поэтому плавательная практика проводится в мае, на побережье незамерзающего Кольского залива. Погода в этот период неустойчива, нередко снежные заряды и понижение температуры воздуха до +4+4 градусов, при этом учащиеся живут в палатках, поэтому в программе предусмотрено повышенное внимание их физической и морально-психологической подготовке. Примером стойкости и отваги в борьбе с суровыми силами природы детям служат наши далёкие предки, которые появились на Терском берегу ещё в XII веке. В поисках рыбы и зверя русские мореходы бороздили гигантские просторы бурного Ледовитого океана, плавали далеко на север — до Шпицбергена и Новой Земли. В Коле, Варзуге, Печенге многие поколения русских поморов сотни лет жили, трудились, строили, создавая замечательные памятники и произведения архитектуры и культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатели» технической направленности разработана на основе программ для подготовки аварийно-спасательных формирований Северного флота, 12 Главного управления МО РФ 2017г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 (с последующими изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна программы заключается в изучении наиболее передовой техники (приборов), способов действий аварийно-спасательных формирований продемонстрированных на всероссийских соревнованиях «Аварийный район-2018» и анализа их результатов, задач по подготовке к международным соревнованиям «Аварийный район-2019».

Актуальность разносторонней технической программы состоит в том, что современные школьники стали чрезвычайно зависимы от телевидения и интернета, предпочитают виртуальное общение и виртуальные же подвиги. Сложные и престижные знания и навыки позволяют им повысить свою самооценку и статус в общении с товарищами. Полезные практические занятия возвращают их в реальную жизнь, выявляют слабые места в знаниях, физической подготовке, вызывают искренний интерес и устойчивое желание совершенствоваться постоянно.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации формируется не только разносторонне развитый специалист приобщенный к последним достижениям цивилизации, но и ответственный гражданин, ориентированный на получение знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе, находящемся на высоком уровне материально-технического развития.

2. Программа учитывает возможность ознакомления учащихся с самым современным техническим оснащением аварийно-спасательных формирований, в том числе перспективным. Позволит изучить теоретические основы и выработать навыки использования космической системы навигации (GPS) Поставленные задачи будут решаться через индивидуальную и групповую формы работы на занятиях, участие в морских походах на маломерных судах, занятиях на кораблях и воинских частях ЗАТО г. Североморск, а так же участия в тренировках и учениях аварийно-спасательных формированиях города и флота, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, строевой подготовке, морскому многоборью.

Поставленные задачи будут решаться через индивидуальную и групповую формы работы на занятиях, участие в морских походах на маломерных судах, занятиях на кораблях и воинских частях ЗАТО г. Североморск, а так же участия в тренировках и учениях аварийно-спасательных формированиях города и флота, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, строевой подготовке, морскому многоборью.

Отличительные особенности данной программы в том, что она составлена специалистом, имеющим личный тридцатилетний практический опыт по организации ликвидации последствий аварий, подготовке и допуску личного состава к такой работе.

Программа рассчитана на учащихся 9-16 лет, сформированных в разновозрастные группы.

Срок освоения программы 3 года, она составлена на 234 часа в год. Учебный год - с 1 сентября оп 31 августа (52 недели) согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., в том числе в условиях образовательной организации с 1 сентября по 31 мая (39 недель) по очной форме. В каникулярный период (13 недель) учащиеся получают задание на лето.

Занятия с учащимися проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Один академический час равен 45 мин. Построение программы позволяет начать с любого года обучения и завершить его на любом этапе.

#### Формы занятий

Занятия организованы по привычным и нетрадиционным моделям. К классическим видам относятся: лекции – изложение преподавателем предметной информации; дискуссии – постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения; конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений; короткие экспедиции – выходы с ознакомительными и информационными задачами; короткие туристические походы – выработка спортивных и практических навыков, оздоровление; обучающие игры – моделирование различных чрезвычайных жизненных обстоятельств. Из нетрадиционных форм учебных занятий применяется: презентация – публичное представление определенной темы или предмета; круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики; мозговую атаку – коллективное решение нестандартных задач; ролевые игры – предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Основная идея программы заключается в том, чтобы оградить юношу от сложившегося дурного влияния, путем привлечения его к морю, морским путешествиям и приключениям. Особую роль должна сыграть романтика паруса. Жизнь современного общества требует воспитания всесторонне развитого, здорового, активного молодого поколения, обладающего так же хорошим интеллектуальным потенциалом. Парусный спорт, один из немногих видов спорта, способствующий комплексному воспитанию человека; развитию не только физических навыков, быстроты и ловкости, но и технической грамотности, умения чувствовать окружающую природу, знаний географии и истории флота, умений вести себя в сложной обстановке. При соответствующей патриотической направленности и создании крепкого коллектива (экипажа) это даст возможность ориентировать молодого человека на морские профессии, или хотя бы увлечь хорошим хобби, связанным с морем (яхтинг, виндсерфинг, дайвинг, туризм, морская рыбалка и пр.) Воплощению этой идеи может помочь сама природа. Море обладает особой энергетической силой, неподвластной человеческому сознанию. Благодаря этой особенности, человек инстинктивно стремится к морю, оно его притягивает, очаровывает и завораживает. Миллионы людей свои отпуска проводят на море не из-за того, что им негде позагорать или искупаться, а именно из-за необъяснимой и загадочной «тяги к морю». Естественно, человек научился извлекать из этого и экономическую выгоду: вокруг моря создана целая индустрия отдыха. Североморск далеко не Сочи и даже близко не относится к курортным городам. Название его говорит само за себя. Однако, северные моря все же обладают определенной привлекательностью. Суровая красота, дикость, безлюдье, богатый животный мир и летние дни с незаходящим солнцем создают особый незабываемый колорит. При выходе судна из Кольского залива у романтически настроенного человека появляется ощущение присутствия на краю света. Ведь перед ним — необъятные просторы холодного океана и где-то в дали - загадочный Северный полюс. Это неизбежно вызывает целую бурю восторженных чувств. Неудивительно, что в последние годы Заполярный Север посещает все больше туристов. Странно, но большинство жителей Североморска никогда не видели свой город со стороны моря. У них просто не было такой возможности: морские экскурсии здесь никогда не проводились, а единственный рейсовый катер до г. Полярный давно отменен. Поэтому вполне логично, что данная программа предусматривает проведение практических занятий на акватории Кольского залива, а также совершение морских походов в прибрежной части Баренцева моря. Объединение формируется из учащихся 12-16 лет средних общеобразовательных школ. 1 год обучения из учащихся 12-13 лет, 2 год – 14-16 лет, изъявивших желание стать членами ДМЦ и получить до профессиональную подготовку по специальностям «Судоводитель маломерного судна», выполняющих устав ДМЦ и прилежно осваивающих курс программы обучения.

Учебная программа рассчитана на два учебных года и составлена на 234 часа в учебный год, из расчёта по три занятия в неделю продолжительностью по два академических часа с каждой группой. Период обучения с 1 сентября по 31 мая. Учебно-тематическим планом предусмотрено чередование теоретических и практических занятий, для лучшего освоения материала и поддержания двигательной активности детей. Практические занятия составляют более половины всего учебного времени (56%).

Основными разделами курса обучения являются шлюпочная, яхтенная и катерная подготовка (соответственно 23%, 25%, 17% раздельно и 65% в общем от всего учебного времени).

В программу курса обучения, кроме основных дисциплин входят:

- география морей и океанов;
- морская история;
- сведения о Вооруженных Силах РФ;
- стрелковая подготовка;
- метеорология;
- навигация;
- основы выживания на воде и берегу.

Занятия проводятся по группам в соответствии с программой обучения по три двухчасовых занятия в неделю с каждой группой.

По окончании обучения курсанты должны овладеть знаниями и умениями предусмотренными программой. Итоги подводятся в форме соревнований, конкурсов и экзаменов.

*Новизна программы* проявляется в применении регионального компонента для её реализации: практические занятия проводятся на территории Мурманской областной общественной организации «Североморский яхт-клуб», расположенной на восточном берегу губы Ваенга Кольского залива и на акватории той же губы с использованием плавсредств ДМЦ и яхт-клуба.

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

Основы морального «Я», нравственные требования окружающих, важнейшие нормы взаимоотношений между людьми закладываются именно в дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте особенно значимы моральные эмоции – они усиливают или смягчают исходящие от взрослого нравственные требования. Именно эмоции являются тем каналом, по которому поступает к зарождающейся личности моральная информация.

Дошкольный возраст является именно тем периодом, когда происходит становление личности. Это период благоприятный для формирования высоких нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький патриот», *социально-педагогической направленности*.

Стартовый уровень программы дает возможность познакомить учащихся с основами общения и взаимоотношений с окружающими, способствует зарождению социальных качеств личности.

**Актуальность** программы «Маленький патриот» определяется:

1) проявлениями в обществе «дефицита нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей современных граждан. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, снижение воспитательного воздействия российской культуры и образования как важнейших факторов разностороннего индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности детей, формирования у них чувства патриотизма;

2) потребностью в комплексной и целенаправленной работе, связанной с выполнением социального заказа государства на воспитание современного, образованного, нравственного, предприимчивого человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны;

3) проблемами социально-личностного развития дошкольников, которое предусматривает взаимодействие с окружающим миром и толерантность сознания, усвоение и развитие социально-культурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений, состоящего из трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, позволяющих человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других **ЛЮДЕЙ**.

**Новизна** программы заключается в ориентации на комплексное развитие эмоциональной, нравственной и этической сфер личности учащихся с акцентом на их патриотическое воспитание. В ходе освоения программы дошкольники учатся понимать свои чувства и эмоции, знакомятся с основными нравственными качествами личности человека, с важными для общения между людьми правилами этикета. Изучение данного материала соприкасается с военно-морской историей и культурой родного края и России в целом, российского Военно-морского флота, в результате чего учащиеся получают возможность в ходе разнообразных видов практической деятельности проявлять познавательную активность, воображение, волевые качества, формировать социально значимые навыки и опыт нравственного и патриотического поведения.

**Отличительные особенности** программы проявляются во включении в программу психологических тренинговых упражнений, направленных на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, развитие эмоциональной и нравственной сфер дошкольников, их коммуникативных способностей.

Выполнение программы рассчитано на один год обучения и предполагает работу с дошкольниками в возрасте 5 – 6 лет. Комплектование групп производится из расчета: один год обучения – от 12 человек. Состав группы постоянный в течение всего учебного года по программе, набор в группу свободный, осуществляемый по заявлению родителей ребенка с учетом его желания, с согласия на обработку персональных данных.

Продолжительность реализации программы составляет один год обучения (2 раза в неделю по 1 часу)×39 недель = 78 часов. Один академический час равен 25 минутам.

По окончании обучения по программе учащиеся должны овладеть знаниями об эмоциях и чувствах человека, умением их распознавать; владеть информацией о своей малой и большой Родине, ее особенностях, знать и соблюдать правила поведения в обществе.

Итоговая аттестация проходит в форме игровой викторины и конкурсов рисунков.

Необходимость создания данной программы обусловлена тем, что все ранее созданные программы морально устарели, не соответствуют требованиям времени, не подходят для нашего региона.

**Актуальность программы** обусловлена: ведущей ролью дополнительного образования, как части современного образования, формированием и воспитанием нравственной личности, развитием у ребёнка эстетических качеств, творческих способностей и удовлетворением индивидуальных потребностей, повышением занятости детей в свободное время, развитием у младшего поколения чувства любви к своей стране, развитием уважения к культуре, традициям и истории англоязычных стран, необходимостью изучения иностранного языка при овладении морскими профессиями, постоянным расширением контактов с зарубежными странами, возможностью общения с другими народами на всех уровнях (межгосударственные связи, народная дипломатия, туризм, обмен учащимися и студентами и т.д.), необходимостью использования английского языка при общении с иностранными сверстниками в интернете (найти друга по переписке из другой страны и общаться с ним на английском языке).

**Отличительные особенности от других программ:**- интеграция в процесс обучения различных видов деятельности (история, география, изо, труд, музыка,); отсутствие оценок, но использование системы «накопим баллы», подведение итогов в форме викторин и соревнований, что является мощным стимулом для изучения языка; реализация национально-регионального компонента на закреплённом лексико-грамматическом материале; наличие раздела «Корабельная страна» - изучение морских терминов, устройства корабля, истории флота, морских традиций; развитие мотивации к изучению английского языка, повышение интереса, путём разучивания рифмовок, проигрывание ситуаций общения в играх; параллельная работа с материалами по предметам как на родном, так и на иностранном языке, так как сформированные коммуникативные знания и умения, находятся на разном уровне развития; преподнесение и закрепление материала в игровой форме; широкое использование наглядных пособий и раздаточного материала; -дифференциальный подход к обучению, зависящий от уровня сформированности знаний; совершенствование языковых форм общения посредством переписки с иностранными сверстниками. Учащиеся включены в **различные виды деятельности:** репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и др.

**Теоретические занятия** проводятся в учебном классе «Морской английский» в ДМЦ, оборудованным доской с проектором, что позволяет использовать ИКТ – технологии, постоянно. Оформление класса соответствует разделам программы: на стенах имеется наглядный грамматический, страноведческий и лексический материал, фотографии достопримечательностей и государственные символы России и англоязычных стран. **Закрепление и контроль пройденного материала** осуществляется в форме конкурсов, викторин и различных игр которые взаимосвязаны с процессом обучения. В разделе Корабельная страна для закрепления и контроля морской терминологии и устройства корабля разработана система игр «Моряк»; интеллектуальная игра «Самый умный», развлекательно-познавательная игра «Море чудес», интеллектуальная игра «Морской квадрат», «Морской квест». В разделе Страноведение для закрепления и контроля материала разработана интеллектуальная игра «Страны», квест «Угадай кто я», познавательно-развлекательная игра «Достопримечательности», викторина «Государственные символы». В разделе «Англ. яз. практический» для закрепления и контроля лексики и грамматики разработано более 20 видов игр. Программа рассчитана на учащихся 9-12 лет. Срок обучения по программе - 4 года. **Содержание речевых умений, изучаемых в тесной взаимосвязи друг с другом:** **Аудирование.** Восприятие и понимание речи педагога и собеседника в процессе общения на занятии; простых сообщений, диалогов, сказок, рассказов с опорой на картинку или языковую догадку. **Письмо и письменная речь** Писать под диктовку простые предложения на заданную тематику, списывать текст, выписывать из текста слова и словосочетания. Вставлять в текст, пропущенные слова, глаголы-связки, смысловые глаголы и устойчивые словосочетания, в правильное время. Написание поздравлений к праздникам, и писем (личных, официальных, благодарственных) по образцу. Записывать адрес (русский и английский). Заполнение анкет, оформление резюме и портфолио. **Чтение.** Чтение вслух и про себя простых текстов, в рамках изученной тематики с полным или частичным (если в тексте небольшой объем незнакомых слов) пониманием прочитанного. Краткий пересказ прочитанного, работа по тексту (ответы на вопросы, поиск необходимой информации). Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации. **Говорение** Соблюдение норм речевого этикета. Поддерживать диалог на повседневные темы, уметь задать вопросы, расспросить об интересующей информации, попросить, что-либо выполнить. Уметь составить связное монологическое высказывание, используя (предложенный список слов, выражений, картинки). Усвоение и закрепление языковых знаний и навыков на практике, проводится в процессе обучения графике и орфографии, грамматике, лексике и фонетике. **Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные правила чтения и орфографии, знаки транскрипции, техника чтения, основные буквосочетания, написание слов активного словаря. **Лексика.** Лексические единицы тематической направленности, разговорные клише, принятые в стране изучаемого языка, фразеологизмы, пословицы и поговорки, оценочная лексика. Общие представления о способах словообразования: конверсия, основосложение, аффиксация, фонетико-морфологический способ. **Фонетика.** Правильное и чёткое произношение, различение на слух звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове, долготы и краткости гласных, звонкости согласных в конце слов. Соблюдение ритма и всех типов интонации, отсутствие ударения, правильное членение предложения на смысловые группы. **Грамматика.** Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательные глаголы to do, to be, to have. Модальные глаголы can, may, must, need. Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения) с неопределенным, определенным, нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных и наречий (в том числе исключения). Служебные слова.оборот there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы. Время Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous. Все виды местоимений: указательные, возвратные, личные. Основные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные).

Отличаются своими особенностями в данном возрасте и познавательные процессы. Восприятие старшего дошкольника становится *осмысленным*, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются *произвольные действия* — наблюдение, рассматривание, поиск. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному. Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Осуществляется его переход из механически воспроизводящего действительность, а именно репродуктивного в творческое воображение. На базе такого воображения совершенствование наглядно-действенного мышления происходит, в том числе, в развитии восприятия, а также словесно-логической памяти. В дошкольном возрасте дети активно осваивают речь, усваивают грамматические формы языка и расширяют свой словарный запас. Несомненно, что эти моменты отражаются и в организации воспитания патриотических чувств ребёнка в ходе освоения им данной программы. Комплексная программа создавалась исходя из своеобразия культурно-социального пространства города Североморска, которое создаёт особые условия для творческого развития и самовыражения личности ребёнка, знакомства с историей и культурным наследием малой родины.

**Новизна программы** проявляется в применении региональной составляющей для ее реализации и объединению историко-краеведческого и военно-патриотического направления при разработке содержания для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в городе Североморске, являющимся столицей Северного флота, что позволяет использовать окружающее пространство в процессе знакомства учащихся с историей города и Военно-Морского Флота, с традициями моряков-североморцев.

В содержание программы включены построенные в особой логической последовательности темы по военно-морской истории, истории кораблестроения и города Североморска, и историей названий его улиц, памятниками флотской столицы. Учащиеся получают первый опыт в строевой и общефизической подготовке, это оказывает большое влияние на формирование личности и здоровье ребенка. Одним из модулей программы являются занятия по строевой и общефизической подготовке. **Актуальность программы** обусловлена следующими факторами: - **целью современного образования и воспитания**, в котором дополнительному образованию отводится одна из ведущих ролей в нравственно-патриотическом воспитании ребёнка, удовлетворении его индивидуальных потребностей, развитии творческого потенциала, адаптации в современном обществе.

Программа составлена **на основе прогнозирования конечных результатов** деятельности педагога и учащегося: развитие индивидуальных способностей детей, расширение кругозора по истории кораблестроения, флотских традиций, государственных символов, родного города; формирование умений и навыков в вязании морских узлов, строевой подготовке, общефизической подготовке; помощь в социальной адаптации учащихся; формирование положительного отношения родителей к деятельности Детского морского Центра и их мотивация к использованию воспитательных возможностей Центра. Ведущей идеей программы является самореализация ребенка, расширение его кругозора. Она дает учащимся и педагогу возможность избрать свободный путь познания страниц истории своей Родины и флота, первоначальных практических навыков в освоении морских специальностей. Активизация и развитие индивидуальных способностей детей являются неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому в процессе апробации программы возможна разработка индивидуальных маршрутов. Программа разделена на несколько блоков. По каждому блоку обучения для учащихся предусмотрены творческие задания, это развивает инициативу, творчество, способствует самоактуализации личности и помогает учащимся проверить и закрепить полученные знания и умения. В этом им помогает персонаж – «белый медвежонок Умка», который путешествует вместе с учащимися по страницам истории кораблестроения и улицам родного города, учится вязать морские узлы и осваивать приемы строевой подготовки, поддерживает в конкурсах и соревнованиях. Содержание программы позволяет одновременно осуществлять три части педагогического воздействия - обучение, развитие, воспитание. **Модульное построение программы** на основе изучения истории российского флота и его традиций, истории города Североморска предполагает постепенное расширение и углубление знаний, развитие творческих умений и навыков учащихся, продвигаясь от одной ступени к другой, с непременным совершенствованием, повышением качественного уровня и изменения пропорции при распределении предполагаемого учебного материала. Учащиеся включены в **различные виды деятельности**: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и др. На практических занятиях учащиеся имеют реальную возможность творческого самовыражения в различных его проявлениях посредством конкурсов, творческих работ, соревнований, игр. Посещая музеи, совершая экскурсии по улицам, учащиеся соприкасаются с историей родного города и Северного флота. Они приучаются к сотворчеству, развивается их инициатива, воображение, умение работать коллективно и индивидуально. В целях развития общего кругозора обучающиеся, регулярно в специально отведенные учебные часы проводят циклы бесед о морских профессиях, о нормах и правилах поведения в коллективе, в различных жизненных ситуациях, прежде всего на занятиях, о необходимости бережного отношения к окружающим материальным ценностям. Темы бесед сформулированы с учетом возрастных интересов детей и с целью адаптации детей в социуме. Срок реализации программы 1 год. Она предназначена для учащихся 6-7 лет. В объединение принимаются все желающие дети с 6 лет по заявлению родителей или лица их заменяющего. Для зачисления в группу необходима заявка одного из родителей (законного представителя). Специального отбора не существует. Один академический час равен 30 минутам астрономического времени (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").



11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный путешественник»

Программа «Юный путешественник» туристско-краеведческой направленности нацелена на воспитание в детях любви к Родине. Занятия в кружке дают детям возможность увидеть и ощутить красоту северной природы, путём регулярных тренировок поднять физическую подготовку на необходимый для участия в походах уровень. Очень важно поддерживать в коллективе атмосферу товарищества и взаимопомощи, стремление работать на общее дело.

Не секрет, что многие школьники передвигаются только в пределах городской черты между домом и школой. Мы предлагаем детям провести свободное от учёбы время на «детской площадке» размером 20X20 км без дорог, где нет дорог и благ цивилизации, зато есть реки, водопады, озёра, ущелья, побережье Баренцева моря, остров Кильдин и многое другое. Расширение жизненного пространства детей – одна из задач программы «Юный путешественник».

Дети и подростки недостаточно времени проводят на свежем воздухе. Они не имеют возможности видеть красоту северной природы в разные времена года. Недостаток двигательной активности негативно сказывается на уровне физического развития школьников.

В течение осенне-зимне-весеннего периода школьникам по выходным дням предлагаются пешие и лыжные прогулки и походы различной степени сложности. Километраж походов измеряется при помощи навигатора и подсчитывается в течение сезона. В конце сезона подводятся итоги и участники походов награждаются в соответствии с количеством пройденных километров.

Невозможно научить любить природу по картинкам в Интернете. Свежий воздух, красота природы, физические нагрузки, общение. Программа «Юный путешественник» охватывает все времена года и виды туризма, наиболее соответствующие каждому времени года. Мы практикуем с октября по апрель пеший и лыжный туризм, а с мая по сентябрь – водный и велосипедный туризм, а также соревнования по велоспорту, которые охватывают не только Мурманскую область, но и страны Баренцева региона (Финляндию, Норвегию и Швецию). Воспитание испытаниями – основной принцип работы с подростками в кружке «Юный путешественник».

Участвуя в велопробегах, дети становятся участниками шоссейных велогонок, массовых спортивных праздников и культурных мероприятий, посещают музеи, храмы, памятники, промышленные предприятия, культурные и исторические места. Всё это позволяет им увидеть, как живут люди в разных местах, на чём держится жизнь на Севере.

Важно показать подросткам все положительные стороны пешего, лыжного, водного и велосипедного туризма, чтобы эти виды активного и полезного отдыха стали значимой частью их жизни.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей подростков, их потребности в смене деятельности. Программа разработана на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года, санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа является обновлённой и расширенной версией авторской программы Анатолия Михайловича Липина «Юный путешественник».

Программа «Юный путешественник» Распорядок занятий: (3 раза в неделю по 2 часа)×39 недель = 234 часа.

1 час = 45 минутам.

Набор в объединение производится по заявлению родителей и желанию ребенка заниматься в данном кружке.

Количество детей в группе – не менее 12 человек.

Срок реализации программы: 2 года

1 год обучения – стартовый уровень освоения программы ; 2год обучения – базовый уровень освоения программы

Программа рассчитана на детей 9-18 лет, которые могут заниматься в разновозрастных учебных группах.

Основной формой работы в кружке «Юный путешественник» являются пешие, велосипедные и лыжные прогулки и походы. Такие занятия доступны для младших школьников и очень интересны для школьников средних и старших классов. Опыт работы в кружке «Юный путешественник» подтверждает целесообразность формирования разновозрастных групп. Старшие ребята помогают младшим, заботятся о них, являются для них примером. Младшие школьники выполняют посильные задания, учатся у старших, оживляют общение в группе. Опыт живого общения с детьми разных возрастов особенно важен для ребят, которые воспитываются в семьях без братьев и сестёр. Поэтому в одной группе могут быть школьники от 9 до 18 лет.

Дети приходят в детское объединение, ожидая многого. Важно дать им не только новые знания и умения, но и помогать реализовать их интересы. В туристско-краеведческой работе большое внимание уделяется как теоретической, так и практической подготовке. Обучение азам спортивного туризма с помощью теоретических знаний, применяемых в дальнейшем на практике и отработанных до навыка, появляется возможность успешного продвижения вперед и достижения поставленных целей. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.** С развитием туристского многоборья в силу специфичности содержания этой деятельности возникла потребность в программно-методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, отборе эффективных технологий и процессов подготовки спортсменов и команд туристского многоборья, и вместе с тем гармоничного развития личности обучающегося. Программа разработана с учетом отсутствия в школах туристско-краеведческой работы. Количество часов занятий регламентируется согласно нормативным документам, Устава и Положения об учебной деятельности. Данная программа рассчитана на 4 года обучения. В связи со спецификой работы туристских объединений, плана проведения городских и областных соревнований, погодных условий в районах Крайнего севера - расписание занятий должно составляться на основании утвержденного учебно-тематического годового плана - на каждый учебный месяц отдельно, из расчета: - теоретическое занятие – 2 учебных часа; - практическое занятие на местности или в помещении, экскурсия в своем населенном пункте - 4 учебных часа; - за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, участие в массовом мероприятии, экскурсия в другой населенный пункт - 8 учебных часов. Время, отведенное на обучение, в первый год составляет 234 часа, в последующие - 2, 3, 4 года - 234 часа. Количество часов из расчета 6 часов в неделю на одну группу. **Возраст учащихся туристского объединения.** 1 год обучения - 9-14 лет, 2 год обучения - 11-15 лет, 3 год обучения - 12-16 лет, 4 год обучения - 13-17 лет. Группы формируются в начале учебного года на базе школ города на бесплатной основе. Обучающиеся не должны иметь противопоказаний по состоянию здоровья для занятий спортом. Обучающиеся имеющие противопоказания по состоянию здоровья могут заниматься в объединении, на практических занятиях помогая в качестве судьи или контролера, без физических нагрузок. Занятия на базе школы проводятся в спортивном зале (практические занятия, по согласованию) и классе (теоретические занятия). В выходные дни занятия проводятся на местности. Наполняемость групп соответствует годам обучения: 1 год- 15 человек, 2 год- 12 человек, 3 год- 10 человек, 4 год – 8 человек. Ожидаемые результаты реализации программы. По итогам I года обучения не менее 40% от обучающихся в объединении должны принять участие в двух однодневных и одном двухдневном походе. По итогам II года обучения не менее 10% от обучающихся в объединении должны выполнить 3-ю юношеский разряд по спортивному ориентированию; 70% выполнить норматив на значком «Юный Путешественник России» разных степеней. Иметь опыт участия в соревнованиях по спортивному туризму. По итогам 3 года обучения 20% от обучающихся в объединении должны выполнить III-спортивный разряд; 20% - III -юношеский разряд по спортивному ориентированию, 20% - III-юношеский разряд по туристскому многоборью. Иметь опыт участия в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию муниципального и областного уровня. По итогам 4 года обучения не менее 50% от обучающихся в объединении должны выполнить III-спортивный разряд. Иметь опыт участия в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию муниципального и регионального и межрегионального уровня.

## 5. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся (освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), получения определенного оценочного балла, отражены в каждой образовательной программе. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещаются на сайте МБУДО ДМЦ, где с ними могут ознакомиться учащиеся и их родители (законные представители).

Все педагоги дополнительного образования (руководители объединений) ведут учет поэтапного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в диагностических картах.

Хранение в МБУДО ДМЦ данных об учете результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на бумажных и электронных носителях методистом.

## 6. Методические материалы

### Техническое обеспечение основных программ:

| № п/п               | Название учебного кабинета | Площадь (м.кв.) | Вместимость (чел.) | Средства обучения                |        |
|---------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|----------------------------------|--------|
|                     |                            |                 |                    | Название                         | Кол-во |
| 1                   | Спортзал                   | 76,77           | 30                 | Ворота футбольные                | 2      |
|                     |                            |                 |                    | Шведская стенка                  | 2      |
|                     |                            |                 |                    | Теннисный стол                   | 1      |
| 2                   | Морской английский         | 28,77           | 15                 | Проектор                         | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Экран                            | 1      |
| 3                   | Судоводители               | 49,7            | 15                 | Компас магнитный                 | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Пеленгатор                       | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Радиостанции морские             | 6      |
|                     |                            |                 |                    | Навигатор                        | 3      |
|                     |                            |                 |                    | Мотор лодочный "Sudzuki" 40 л.с. | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Мотор лодочный "Mercury" 30 л.с. | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Мотор лодочный "Mercury" 15 л.с. |        |
|                     |                            |                 |                    | Мотор лодочный "Honda" 2,3 л.с.  | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Лодка АМГ "Мастер - 450"         | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Лодка надувная "Nordic"          | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Лодка надувная "Cayman"          | 1      |
|                     |                            |                 |                    | Лодка надувная "Ykopa"           | 2      |
|                     |                            |                 |                    | Карта мира                       | 1      |
| Глобус              | 1                          |                 |                    |                                  |        |
| Интерактивная доска | 1                          |                 |                    |                                  |        |

|   |                           |      |    |                                   |   |
|---|---------------------------|------|----|-----------------------------------|---|
|   |                           |      |    | Телевизор                         | 1 |
| 4 | Военно-морской подготовки | 52   | 15 | Макеты автомата АК-74             | 3 |
|   |                           |      |    | Винтовка пневматическая МР-512    | 3 |
|   |                           |      |    | Винтовка пневматическая МР-514    | 1 |
|   |                           |      |    | Винтовка пневматическая МР- 61    | 2 |
|   |                           |      |    | Винтовка пневматическая Remington | 1 |
|   |                           |      |    | Винтовка пневматическая Hatsan    | 1 |
|   |                           |      |    | Пистолет пневматический МР- 53 М  | 2 |
|   |                           |      |    | Легководолазный костюм            | 2 |
|   |                           |      |    | Плакаты по военному делу          | 6 |
| 5 | Кают-компания             | 49,0 | 15 | Компьютер                         | 3 |
|   |                           |      |    | Телевизор                         | 1 |
|   |                           |      |    | Биллиардный стол                  | 1 |

### Информационно-техническое оснащение ДМЦ:

#### 9.4.1. Сведения о компьютерах (ноутбуках), используемых в ДМЦ

| №  | Количество компьютеров | Подключены к сети Интернет | Из них:                                 |  |
|----|------------------------|----------------------------|---|--|
|    |                        |                            | Используется в образовательном процессе | Используется в управленческой деятельности |
| 1. | 16                     | 12                         | 4                                       | 11   |

### Учебная и методическая литература

Сайты:

1. <http://sevcbs.ru/main/kraevedcheskaya-stranicha/ulitsyi-severomorska/>
2. <http://www.tssr.ru/>
3. <https://madytk.ru/>
4. <https://минобрнауки.рф/>
5. <http://www.edu.ru/>
6. <http://it-n.ru.composesite.com/>

Видеоматериалы:

1. Ударная сила. Военно-морской флот. Россия.2003-2005. Документальный сериал.

2. Ударная сила. Автобронетехника. Россия.2003-2005. Документальный сериал.
3. Город-герой Мурманск.
4. ЗАТО Североморск.
5. Кольский район.

| Литература            | Количество экземпляров | Примечания |
|-----------------------|------------------------|------------|
| Методическая          |                        |            |
| - печатная            | 187                    |            |
| - электронные ресурсы | 67                     |            |
| Учебная               |                        |            |
| - печатная            | 61                     |            |
| - видеоматериалы      | 5                      |            |
| Художественная        |                        |            |
| - печатная            | 234                    |            |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМ. В. ПИКУЛЯ  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Направленность программы программы | Название программы (объединения) | Продолжит.обучения (лет) | Ф.И.О. педагога, реализующего программу | Кол-во групп | Кол-во часов в неделю на группу | Кол-во учащихся в группе | Всего учащихся | Год обучения      | № учебн. группы   | Общая недельная нагрузка (час.) |
|-------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|--------------|---------------------------------|--------------------------|----------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1.    | Техническая                        | «Юный моряк»                     | 1                        | Герасименко Виктор Николаевич           | 1            | 6                               | 15                       | 15             | 1-й               | 41                | 6                               |
| 2.    |                                    | «Юнги»                           | 1                        | Ананских Евгений Петрович               | 1            | 6                               | 15                       | 15             | 1-й               | 42                | 6                               |
| 3.    |                                    | «Начальная ВМП»                  | 3                        | Ананских Евгений Петрович               | 1<br>1       | 6<br>6                          | 15<br>10                 | 25             | 1-й<br>2-й        | 111<br>121        | 12                              |
| 4.    |                                    | «Юнги»                           | 1                        | Побежимова Наталья Викторовна           | 1            | 6                               | 15                       | 15             | 1-й               | 31                | 6                               |
| 5.    |                                    | «Судоводитель маломерного судна» | 2                        | Березовский Алексей Сергеевич (совм.)   | 1<br>1       | 6<br>6                          | 14<br>14                 | 28             | 1-й<br>1-й        | 211<br>212        | 12                              |
| 6.    |                                    | «Начальная ВМП»                  | 3                        | Подхалюзина Анастасия Валентиновна      | 1<br>1<br>1  | 6<br>6<br>6                     | 15<br>15<br>15           | 45             | 1-й<br>1-й<br>1-й | 112<br>113<br>114 | 18                              |
| 7.    |                                    | «Юнги»                           | 1                        | Подхалюзина Анастасия Валентиновна      | 1            | 6                               | 15                       | 15             | 1-й               | 32                | 6                               |
| 8.    |                                    | «Спасатели»                      | 2                        | Скудаев Сергей Петрович (совм.)         | 1<br>1       | 6<br>6                          | 15<br>15                 | 30             | 1-й<br>1-й        | 521<br>522        | 12                              |

|     |                          |                      |   |                                    |                                 |                                 |  |     |   |  |    |
|-----|--------------------------|----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|-----|---|--|----|
| 9.  | Физкультурно-спортивная  | «Защитник отечества» | 2 | Волок Олег Геннадьевич             | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | 12<br>12<br>12<br>12<br>12<br>12<br>12 | 84  | 1-й<br>1-й<br>1-й<br>1-й<br>1-й<br>1-й<br>1-й | 911<br>912<br>913<br>914<br>915<br>916<br>917      | 42 |
| 10. |                          | «Защитник отечества» | 2 | Сажин Сергей Павлович              | 1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 6<br>6<br>6<br>6<br>6           | 12<br>12<br>12<br>12<br>12             | 60  | 2-й<br>1-й<br>2-й<br>1-й<br>1-й               | 9215<br>9116<br>9217<br>9118<br>9119               | 30 |
| 11. |                          | «Защитник отечества» | 2 | Мазяркин Иван Евгеньевич           | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | 15<br>15<br>15<br>15<br>15<br>15<br>15 | 105 | 1-й<br>1-й<br>1-й<br>1-й<br>1-й<br>2-й<br>2-й | 918<br>919<br>9110<br>9111<br>9112<br>9213<br>9214 | 42 |
| 12. | Социально-педагогическая | «Маленький патриот»  | 1 | Демьянчук Алена Сергеевна          | 1<br>1<br>1<br>1                | 2<br>2<br>2<br>2                | 12<br>12<br>12<br>12                   | 48  | 1-й<br>1-й<br>1-й<br>1-й                      | 21<br>22<br>23<br>24                               | 8  |
| 13. |                          | «Морской английский» | 4 | Шурховецкая Людмила Андреевна      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 6<br>6<br>6<br>6<br>4           | 10<br>10<br>10<br>12<br>15             | 57  | 4-й<br>3-й<br>3-й<br>2-й<br>1-й               | 741<br>731<br>732<br>721<br>711                    | 28 |
| 14. | Социально-педагогическая | «Морской английский» |   | Филяева Светлана Борисовна (совм.) | 1<br>1                          | 6<br>6                          | 15<br>15                               | 30  | 1-й<br>1-й                                    | 716<br>717   | 12 |



|     |                         |                       |   |                                      |    |   |    |     |     |     |     |
|-----|-------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|----|---|----|-----|-----|-----|-----|
| 15. | Туристско-краеведческая | «Юный путешественник» | 2 | Дерунов Александр Васильевич         | 1  | 6 | 12 | 60  | 2-й | 421 | 30  |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 2-й | 422 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 2-й | 423 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 1-й | 414 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 1-й | 415 |     |
| 16. |                         | «Юный путешественник» | 2 | Липина Ольга Михайловна              | 1  | 6 | 12 | 36  | 2-й | 427 | 18  |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 2-й | 428 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 2-й | 429 |     |
| 17. |                         | «Юный турорганизатор» | 4 | Старичкин Дмитрий Евгеньевич         | 1  | 6 | 15 | 60  | 1-й | 611 | 30  |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 2-й | 623 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 10 |     | 3-й | 636 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 8  |     | 4-й | 645 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  |   | 15 |     | 1-й | 613 |     |
| 18. |                         | «Юный турорганизатор» | 4 | Скидская Маргарита Сергеевна         | 1  | 6 | 12 | 44  | 2-й | 624 | 24  |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 12 |     | 2-й | 629 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 10 |     | 3-й | 637 |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 6 | 10 |     | 3-й | 638 |     |
| 19. |                         | «Белый медвежонок»    | 1 | Подхалюзина Анастасия Валентиновна   | 1  | 2 | 12 | 48  | 1-й | 11  | 8   |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 2 | 12 |     | 1-й | 12  |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 2 | 12 |     | 1-й | 13  |     |
|     |                         |                       |   |                                      | 1  | 2 | 12 |     | 1-й | 14  |     |
| 20. | Художественная          | ВИА «Гардемарины»     | 4 | Чумачкова Наталья Михайловна (совм.) | 1  | 6 | 12 | 22  | 1-й | 811 | 12  |
|     |                         |                       |   |                                      |    |   |    |     | 1   | 6   |     |
|     | Всего                   |                       |   |                                      | 70 |   |    | 842 |     |     | 362 |

**ПЛАН**  
**городских общественно-массовых мероприятий ДМЦ им. В. Пикуля**  
**на 2018– 2019 год**

| Основные направления деятельности                | Содержание, название мероприятия  | Место                                | Сроки              | Ответственный за проведение |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|  |   | проведения                           |                    |                             |
| Спортивно-техническое<br>Туристско-краеведческое | Соревнования «Школа безопасности – 2018»  | г. Североморск                       | 19-20.09.2018 г.   | Герасименко В. Н.           |
| Историко-патриотическое                          | Вахта Памяти ко Дню поминовения британских воинов «Лесные цветы» (Flowers of the forest) г. Североморск | Мемориальное кладбище г. Североморск | 11.11.2018 г.      | Демьянчук А. С.             |
| Историко-патриотическое                          | Брейн-ринг эрудитов «Герои и битвы забытой войны», посвященный 100-летию окончания Первой мировой войны | ДМЦ                                  | 23.12.2018 г.      | Герасименко В. Н.           |
| Физкультурно-спортивное                          | Городские соревнования по дартсу «Спортивная семья»   | ДМЦ                                  | 05.01.2019 г.      | Демьянчук А. С.             |
| Социально-патриотическое                         | Конкурс по английскому языку «Мы – сыновья одной Земли»   | ДМЦ                                  | 25.01.2019 г.      | Шурховецкая Л. А.           |
| Социально-патриотическое                         | Городская акция «Позвала вас Россия ...», посвященная Дню воина-интернационалиста в России              | ЗАТО г. Североморск                  | 14 – 15.02.2019 г. | Демьянчук А. С.             |
| Гражданско-патриотическое                        | Вахта Памяти, посвященная Дню воина-интернационалиста в России  | ЗАТО г. Североморск                  | 15.02.2019 г.      | Герасименко В. Н.           |
| Спортивно-техническое                            | Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок», посвященные Дню          | ДМЦ                                  | 24.02. 2019 г.     | Побежимова Н. В.            |

|                           |  |  |                     |                   |
|---------------------------|--|--|---------------------|-------------------|
|                           | защитника Отечества  |  |                     |                   |
| Туристско-краеведческое   | Лыжный поход по маршруту: оз. Домашнее – пос. Гранитный – оз. Домашнее к месту базы торпедных катеров в годы ВОВ | г. Североморск – пос. Гранитный – г. Североморск | Март 2019 г.        | Липина О. М.      |
| Туристско-краеведческое   | Соревнования по спортивному ориентированию «Северный дозор», посвященные воссоединению Крыма с Россией           | Улицы г. Североморска, ДМЦ                       | 24.03.2019 г.       | Герасименко В. Н. |
| Физкультурно - спортивное | Городские соревнования по настольному теннису на приз юнги Северного флота Саши Ковалева                         | ДМЦ  | Март 2019 г.        | Ананских Е. П.    |
| Туристско-краеведческое   | Лыжный поход первой категории сложности в районе городов Североморск и Мурманск Кольского полуострова            | ДМЦ  | Март 2019 г.        | Старичкин Д. Е.   |
| Военно-спортивное         | Соревнования по строевой подготовке «Комбат»   | ДМЦ  | 28.03. 2019 г.      | Ананских Е. П.    |
| Социально-патриотическое  | Городские соревнования для дошкольников «Забавные приключения белых медвежат»                                    | ДМЦ  | 05.04.2019 г.       | Подхалюзина А. В. |
| Военно-спортивное         | Соревнования по военным морским прикладным видам спорта «Гангут»   | ДМЦ  | 14.04.2019 г.       | Ананских Е. П.    |
| Социально-патриотическое  | Городская акция «И помнит мир спасенный ...», посвященная Победе в Великой Отечественной войне                   | ЗАТО г. Североморск                              | 06 – 07.05. 2019 г. | Демьянчук А. С.   |

|   |  |   |   |                   |
|---|--|---|---|-------------------|
| Гражданско-патриотическое   | Вахта Памяти, посвященная Победе в Великой Отечественной войне | Мемориальное кладбище г. Североморск              | 08.05.2019 г.   | Ананских Е. П.    |
| Туристско-краеведческое   | Соревнования по велоспорту «Гонка в гору»                      | г. Североморск                                    | Май 2019 г.   | Липина О. М.      |
| Военно-патриотическое<br>Спортивно-техническое<br>Туристско-краеведческое | Военно-патриотический лагерь «Норд-вест»                       | Бухта Средняя                                     | 24 – 30.05.2019 г.  | Ананских Е. П.    |
| Гражданско-патриотическое   | Вахта Памяти, посвященная Дню Памяти и скорби                  | г. Североморск<br>Мемориальное кладбище           | 22.06.2019 г.   | Герасименко В. Н. |
| Гражданско-патриотическое   | Вахта Памяти, посвященная годовщине гибели АПЛ «Курск»         | г. Мурманск                                       | 12.08.2019 г.   | Герасименко В. Н. |
| Историко-краеведческое<br>Спортивно-техническое                           | Шлюпочный поход курсантов ДМЦ «Память»                         | г. Североморск –<br>Тюва-Губа – г.<br>Североморск | 22 – 25.08.2019 г.<br>(резерв по погоде:<br>23-26.08, 24-<br>27.08.2019 г.) | Герасименко В. Н. |

### ПЛАН КОНТРОЛЯ НА 2018 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Тема контроля | Цель контроля | Форма контроля | Объект контроля | Кто участвует | Форма подведения итогов | Ответственный |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|-------------------------|---------------|
| Сентябрь      |               |                |                 |               |                         |               |

|   |   |                                    |                 |          |                       |   |
|---|---|------------------------------------|-----------------|----------|-----------------------|---|
| комплектование кружков 1 – го года обучения, сохранность 2 – го и 3- го года обучения | Соответствие с учебным планом   | Составление списков групп          | Все объединения | Методист | Приказ о комплектации | Зам. директора по УВР                                   |
| Проверка состояния учебных кабинетов.   | Выполнение санитарно-гигиенических норм, обеспечение кружков материалами и оборудованием сохранность материальной базы. | Проверка                           | Все объединения | Методист | Акт приемки           | Директор ,<br>Нач. хоз. отдела<br>Зам. директора по УВР |
| Составление расписания  | Обеспечение стабильности учебного процесса  | Составление расписания             | Все объединения | Методист | Стенд с расписанием   | Зам. директора по УВР                                   |
| Планирование учебно-воспитательной работы   | Совершенствование методической подготовки воспитательной и образовательной деятельности                                 | Собеседование, проверка            | Все объединения | Методист | Утверждение планов    | Зам. директора по УВР                                   |
| Октябрь   |   |                                    |                 |          |                       |   |
| Уровень общей организации учебного процесса   | Соответствие содержания обучения программе  | Посещение занятий, собеседование с | Педагоги        | Методист | Педсоветы             | Зам.директора по УВР                                    |

|   |  |  |                            |          |                 |                       |
|---|--|--|----------------------------|----------|-----------------|-----------------------|
|   |  | ПДО, изучение документации   |                            |          |                 |                       |
| Реализация принципов обучения: комплексность, доступность, научность, последовательность, связь с жизнью, | Совершенствование методического обеспечения учебного процесса, рост профессионального мастерства ПДО   | Посещение занятий, собеседование с кружковцами тестирование, анкетирование | Все объединения по графику | Методист | Педсоветы       | Зам. директора по УВР |
| Ноябрь  |  |  |                            |          |                 |                       |
| Реализация образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения                                   | Формирование общеучебных знаний, ключевых компетенций, навыков учащихся, динамика развития личностных способностей учащихся. Социально – педагогическая подготовка ПДО, знание теории и практики воспитания. | Посещение занятий, тестирование, анкетирование, наблюдение                 | Все объединения по графику | Методист | Семинар для ПДО | Зам директора по УВР  |
| Оценка профессиональной компетентности кадров   | Знание теории и практики предмета, Владение новыми технологиями  | Изучение документации, посещение и анализ занятий,                         | Все объединения по графику | Методист | Малые педсоветы | Зам директора по УВР  |

|  |  |   |                            |          |                 |                      |
|--|--|---|----------------------------|----------|-----------------|----------------------|
|  | образования и воспитания (информационными, здоровье берегающими).<br>Применение собственных методик обучения.<br>Рациональное сочетание опыта и современных технологий.                            | собеседование с педагогом   |                            |          |                 |                      |
| Психолого-педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса | работа ПДО по реализации воспитательных программ, программ по психологической безопасности.<br>Мониторинг уровня воспитанности учащихся и уровня удовлетворенностью образовательными услугами ДМЦ. | Посещение воспитательных мероприятий в объединении и ДМЦ, собеседование, анкетирование кружковцев и родителей | Все объединения по графику | Методист | Малые педсоветы | Зам директора по УВР |
| Декабрь  |  |   |                            |          |                 |                      |
| Организация самостоятельной  | Уровень организации самостоятельной  | Посещение занятий,  | Все объединения            | Методист | Малые педсоветы | Зам директора по УВР |

|  |  |   |                            |          |                 |                      |
|--|--|---|----------------------------|----------|-----------------|----------------------|
| работы учащихся на занятии                                     | работы учащихся<br>Развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы учащихся, коммуникативных навыков: мышления, речи, памяти, воли, целеустремленности, ответственности, личной ответственности, способности и готовности к самообразованию | наблюдение и анализ, анкетирование, тестирование учащихся, собеседование с родителями   | по графику                 |          |                 |                      |
| Эффективность организации воспитательной работы в объединениях | Техника педагогического общения, общая культура, эрудиция, коммуникативные умения ПДО. Самостоятельность и инициатива при организации воспитательного  | Наблюдение и анализ воспитательной работы в объединении, собеседование с родителями, анкетирование по теме «Уровень удовлетвореннос | Все объединения по графику | Методист | Семинар для ПДО | Зам директора по УВР |



|                                  |   |   |                            |          |               |                        |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|----------|---------------|------------------------|
|                                  | процесса и работы с родителями.<br>Работа по формированию детского коллектива и родительского актива.<br>Оценка работы педагога со стороны родителей. | ти .образоват. процессом»                                   |                            |          |               |                        |
| Январь                           |   |   |                            |          |               |                        |
| Уровень выполнения госпрограмм   | Выполнение требований по теории и практике обучения, формирование общеучебных знаний и умений промежуточный контроль ЗУН                              | Проверка журналов, посещение занятий, контрольные срезы ЗУН | Все объединения по графику | Методист | Приказ по ДМЦ | Зам. директора по УВР  |
| Сохранность контингента учащихся | Выполнение учебного плана   | Посещение занятий, проверка списочного состава              | Все объединения            | Методист | Приказ по ДМЦ | Зам директора по УВР   |
| Организация работы               | Обеспечение стабильности  | Посещение массовых  | Все объединения            | Методист | Совет при     | Зам. директора по УВР, |

| в каникулы  | воспитательного процесса   | мероприятий  | по графику   |          | директоре           | Методист              |
|---|--|--|--|----------|---------------------|-----------------------|
| <b>Февраль</b>  |  |  |  |          |                     |                       |
| Работа начинающих специалистов  | Диагностика и ликвидация затруднений начинающих педагогов в организации и проведении учебно-воспитательной и методической работы.  | Посещение занятий, собеседование, проверка учебно-методических комплектов педагогов. | Начинающие специалисты:<br>Скидская М. С.<br>Мазяркин И. Е.<br>Сажин С. П. | Методист | Совет при директоре | Зам директора по УВР  |
| <b>Март</b>   |  |  |  |          |                     |                       |
| Эффективность организации индивидуальной образовательной и воспитательной работы (разработка индивидуальных учебных планов) | Индивидуальная работа с обучающимися не освоившими программу, индивидуальная работа с одаренными детьми, работа по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.<br>Воспитательная работа за рамками | посещение, собеседование, анкетирование, проверка, диагностика.                      | все объединения по графику   | Методист | Семинар для ПДО     | Зам. директора по УВР |

|                            |   |          |                            |                              |                   |                                 |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------|
|                            | основного функционала (участие в воспитательных мероприятиях ДМЦ, работа с детьми «группы риска»)   |          |                            |                              |                   |                                 |
| Апрель - май               |   |          |                            |                              |                   |                                 |
| Посещение итоговых занятий | Анализ работы объединения: педагогическая и профессиональная оценка работы руководителя выполнение госпрограммы, наличие призеров муниципального, регионального, всероссийского, муниципального уровней. Успешность воспитательной работы, создание традиций творческого коллектива. Выполнение | Проверка | Все объединения по графику | Методист Педагог-организатор | Итоговый педсовет | Зам. директора по УВР, Методист |

|   |   |                            |                                  |   |                           |                                       |
|---|---|----------------------------|----------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|
|   | методических планов.<br>Эффективность<br>работы с родителями.<br>Сохранность<br>объединений 2 – го<br>года обучения<br>Выпускники по<br>профилю объединения |                            |                                  |   |                           |                                       |
| Контроль за<br>расписанием,<br>журналами. | Правильность<br>ведения рабочей<br>документации   | Проверка<br>ежемесячно     | Все<br>объединения<br>по графику |   | Приказы<br>по ДМЦ         | Зам. директора<br>по УВР              |
| Планирование<br>работы<br>на лето         | Обеспечение<br>стабильности учебно-<br>воспитательного<br>процесса  | Расписание<br>Планы работы | Все<br>объединения<br>по графику | Методист<br>Педагог-<br>организа<br>тор | Планы и<br>расписани<br>е | Зам. директора<br>по УВР,<br>Методист |

### ПЛАН ПРОВЕРКИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДМЦ

| Фамилия, инициалы педагога   | Название<br>объединения | Сроки проверки | Кто проверяет    |
|------------------------------|-------------------------|----------------|------------------|
| Ананских Евгений<br>Петрович | «Юнги»                  | октябрь        | Герасименко В.Н. |
|                              |                         | апрель         | Герасименко В.Н. |
|                              | «Начальная ВМП»         | ноябрь         | Герасименко В.Н. |
|                              |                         | май            | Герасименко В.Н. |

|                                       |                                  |          |                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------|------------------|
| Побежимова Наталья Викторовна         | «Юнги»                           | сентябрь | Ананских Е.П.    |
|                                       |                                  | март     | Герасименко В.Н. |
| Березовский Алексей Сергеевич         | «Судоводитель маломерного судна» | октябрь  | Ананских Е.П.    |
|                                       |                                  | март     | Побежимова Н.В.  |
| Подхалюзина Анастасия<br>Валентиновна | «Юнги»                           | ноябрь   | Ананских Е.П.    |
|                                       |                                  | апрель   | Побежимова Н.В.  |
|                                       | «Начальная ВМП»                  | ноябрь   | Ананских Е.П.    |
|                                       |                                  | май      | Герасименко В.Н. |
|                                       | «Белый медвежонок»               | декабрь  | Побежимова Н.В.  |
|                                       |                                  | апрель   | Ананских Е.П.    |
| Сажинов Сергей Павлович               | «Защитник Отечества»             | октябрь  | Побежимова Н.В.  |
|                                       |                                  | февраль  | Ананских Е.П.    |
| Скудаев Сергей Петрович               | «Спасатели»                      | ноябрь   | Герасименко В.Н. |
|                                       |                                  | май      | Побежимова Н.В.  |
| Волок Олег<br>Геннадьевич             | «Защитник отечества»             | декабрь  | Ананских Е.П.    |
|                                       |                                  | апрель   | Побежимова Н.В.  |

|                               |                       |         |                 |
|-------------------------------|-----------------------|---------|-----------------|
| Мазяркин Иван Евгеньевич      | «Защитник отечества»  | ноябрь  | Побежимова Н.В. |
|                               |                       | май     | Ананских Е.П.   |
| Демьянчук Алена Сергеевна     | «Маленький патриот»   | декабрь | Ананских Е.П.   |
|                               |                       | апрель  | Побежимова Н.В. |
| Шурховецкая Людмила Андреевна | «Морской английский»  | октябрь | Побежимова Н.В. |
|                               |                       | март    | Ананских Е.П.   |
| Липина Ольга Михайловна       | «Юный путешественник» | октябрь | Ананских Е.П.   |
|                               |                       | март    | Побежимова Н.В. |
| Дерунов Александр Васильевич  | «Юный путешественник» | ноябрь  | Побежимова Н.В. |
|                               |                       | май     | Ананских Е.П.   |
| Старичкин Дмитрий Евгеньевич  | «Юный турорганизатор» | октябрь | Побежимова Н.В. |
|                               |                       | май     | Ананских Е.П.   |
| Скидская Маргарита Сергеевна  | «Юный турорганизатор» | декабрь | Побежимова Н.В. |
|                               |                       | апрель  | Ананских Е.П.   |
| Чумачкова Наталья Михайловна  | ВИА «Гардемарины»     | ноябрь  | Побежимова Н.В. |
|                               |                       | май     | Ананских Е.П.   |

